

ОСПЭ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Брицкая П.М.¹, Шайзадина Ф.М.¹, Лавриненко А.И.¹, Алышева Н.О.¹, Мендибай С.Т.¹,
Омарова А.О.¹, Токтибаева Г.Ж.¹

¹*Карагандинский государственный медицинский университет, кафедра эпидемиологии и коммунальной гигиены, Караганда, Казахстан, e-mail: fatima2562@mail.ru*

В статье описана форма проведения контроля в виде объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ) - современный тип оценки приобретенных знаний, который может быть использован при подготовке специалистов в соответствии с его профессиональными компетентностями. Для студента — будущего специалиста — важно не только осмыслить и усвоить информацию, но и овладеть на должном уровне способами ее практического применения и принятия решений. ОСПЭ - это экзамен, во время которого студенты на смоделированных станциях демонстрируют выполнение основных практических навыков. В статье предлагается форма проведения итогового контроля, в котором соответственно компетентности специалиста осуществляется демонстрация навыков и умений, а не традиционных, основанных на пассивном усвоении знаний необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: государственная аттестация, компетентность специалиста, практические навыки

OSPE AS A FORM OF CONTROL OF PRACTICAL SKILLS

Britskaya P.M.¹, Shaizadina F.M.¹, Lavrinenko A.I.¹, Alysheva N.O.¹, Mendibay S.T.¹,
Omarova A.O.¹, Toktibaeva G.Zh.¹

¹*Karaganda State Medical University, Karaganda, Kazakhstan, 100008, e-mail: fatima2562@mail.ru*

In this article a form of control by the way of Objective Structured Practical Examination (OSPE) is described. The examination is a modern type of evaluation of gained knowledge, which can be used for mentoring of specialists in accordance with their professional competence. For a student – a future specialist – it is important not only to understand and acquire information, but also acquire the methods of its practical use and decision making at an adequate. OSPE is a kind of examination, where students demonstrate implementation of main practical skills at the simulated stations. In the article a form of final control is offered, where demonstration of skills and abilities is carried out in accordance with specialist's competences, not traditional forms, which are founded on passive acquirement of knowledge necessary for fulfillment of professional obligations.

Keywords: State Attestation, Specialist's Competency, Practical Skills

Одним из основных результатов обучения студентов медицинского вуза профилактического направления является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного решения задач государственного санитарно-эпидемиологического надзора и управления общественным здоровьем [1-5].

Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана и программ, допускаются к итоговой государственной аттестации, которая проводится Государственной аттестационной комиссией.

Итоговая государственная аттестация обучающихся это форма контроля учебных достижений выпускников высших учебных заведений, направленная на определение соответствия полученных ими знаний, умений, навыков и компетенций требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО).

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1 этап – интегрированный тестовый экзамен по эпидемиологии, гигиене труда,

коммунальной гигиене, гигиене питания, гигиене детей и подростков, общественному здравоохранению.

2 этап – интегрированная аттестация практических навыков по дисциплинам, который осуществляется в форме объективного структурированного практического экзамена (ОСПЭ).

Объективный структурированный практический экзамен – это метод оценки практической компетентности студентов в медицинских вузах на основе объективного тестирования через выполнение практических заданий.

Образовательные цели каждой дисциплины описаны в качестве конечных результатов обучения в типовых и рабочих учебных программах соответствующих дисциплин в виде знаний, умений и навыков.

Для проведения итоговой государственной аттестации студентов разрабатываются рабочие программы, тестовые задания для интегрированного тестового экзамена и методический материал ОСПЭ.

Накануне экзамена студенты получают примерный перечень практических навыков, выносимых на интегрированную аттестацию практических навыков и проводится консультация преподавателем. Предварительно также проводится пилотирование ОСПЭ. Каждая станция имеет «Краткую информацию для студента», а каждый вариант станции содержит «Задание для студента на станции».

Информация для экзаменатора представлена в «Оценочном листе станции» с указанием номера шага, критериев выполнения и баллов за выполнение (не выполнил, выполнил не в полном объеме, выполнил в полном объеме). На выполнение одного задания студенту дается фиксированное время.

По дисциплине «Эпидемиология» на государственную аттестацию представлены 2 станции: «Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний» и «Эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости».

На станции «Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний» студент получает задание в виде конкретной эпидемиологической ситуации, заполненный бланк экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма №058-у) и карту эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания (форма №328/у). Выпускник проводит опрос больного, роль которого выполняет стандартизированный пациент (сбор анамнеза *Vitae, morbi*, эпидемиологического анамнеза), выявляет возможный источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, анализирует лабораторные результаты обследования больного и результаты лабораторного исследования материалов из внешней среды в очаге, выявляет контактных лиц, определяет санитарно-

эпидемиологическую характеристику очага. На основании полученных данных дает санитарно-эпидемиологическое заключение по случаю обследования очага инфекционного заболевания и заполняет карту эпидемиологического обследования.

На станции «Эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости» студент проводит эпидемиологический анализ заболеваемости (ретроспективный и оперативный) с использованием компьютерной технологии. Станция оснащена ноутбуком с компьютерными программами и базой данных. В базу включены данные заболеваемости за ряд лет по различным нозологическим формам. Используя компьютерную технологию студент проводит анализ многолетней динамики заболеваемости, рассчитывает тенденцию, темп, прогноз заболеваемости, строит линейные графики и дает заключение.

Объективный структурированный практический экзамен как форма проведения интегрированной аттестации практических навыков студентов дает возможность объективно оценить практические навыки выпускника, разнообразить задания по вариантам, обеспечить станции необходимым оснащением.

Литература:

1. Глыбочко П. «Предлагаемая нами система определяет многоэтапную и многоуровневую подготовку к аттестации специалистов» // Здоровье нации – новая стратегия. – 2012. - №3(22). – С. 19-21.

2. Еспенбетова М.Ж., Нуртазина А.У. Объективный Структурированный Клинический Экзамен (ОСКЭ) на стандартизированных пациентах и под контролем независимых экзаменаторов – прецедент экзаменационной методики не только для Казахстана, но и для стран СНГ [Электронный ресурс]. URL:<http://kaznmu.kz> (дата обращения 1.12.2014).

3. Русина Н.А. Компетентностный подход в системе высшего медицинского образования // Высшее образование в России. – 2010. - №2. – С.101-107.

4. Типовая учебная программа, бакалавриат. Эпидемиология с основами дезинфекционного дела. Астана 2012.

5. Щеголев А.В., Андреев А.А., Макаренко Е.П., Ершов Е.Н., Лахин Р.Е. Применение объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для промежуточной и итоговой аттестации в системе подготовки клинических ординаторов по анестезиологии и реаниматологии в военно-медицинской академии им. С.М. Кирова // Материалы международной конференции IV съезд РОСМЕД-2015 «Инновационные обучающиеся технологии в медицине. Москва, 2015. – С.86-89.