

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Мингишева Назгуль Амангельдиновна

[mingisheva@kgmu.kz](mailto:mingisheva@kgmu.kz)

Старший преподаватель Карагандинского государственного медицинского университета,  
Караганда, Казахстан

В последние годы системы высшего образования во всем мире испытывают интенсивное влияние процессов глобализации и интернационализации. Согласно голландскому исследователю Роберту Кулену, интернационализация образования влияет на расширение межкультурных коммуникаций, на которые непосредственно влияют глобализация и увеличивающиеся миграционные потоки, включая студенческую мобильность [1]. Изменения в глобальной экономике и быстрый рост развивающихся стран (прежде всего, Китая и Индии) за последнее десятилетие ведут к постепенному социально-экономическому выравниванию между западными и азиатскими странами. По прогнозам аналитиков, при сохранении нынешних тенденций, к 2030 году примерно 66% представителей среднего класса в мире будет проживать в Азиатско-Тихоокеанском регионе [1]. Такой рост вызовет не только увеличение деловой активности данного региона, но также потребность его молодого поколения в получении высшего образования, что в ближайшем будущем вызовет его новый скачок и, скорее всего, повлечет за собой повышенную академическую мобильность.

Кулен также указывает на следующие глобальные факторы, оказывающие непосредственное влияние на процессы интернационализации образования: урбанизация и развитие городских сетей мирового значения, развитие технологий и коммуникаций [1]. Голландский ученый пишет о росте и значении нестоличных городов, которые посредством университетов интенсифицируют авиаперевозки и повысят студенческую мобильность, а развитие технологий позволит быстро распространять учебные программы и материалы и адаптировать их в других странах и регионах. В целом, Кулен делает акцент на формирование межкультурных компетенций, которые перестанут быть исключением и станут нормой, как для самих студентов, так и для самих университетов. По его убеждению, межкультурные компетенции можно развить только при помощи интернационализации высшего образования, которые наряду с международной мобильностью становятся важными составляющими так называемых «навыков XXI века» [1].

В отличие от Р. Кулена американский и австралийский ученые Ханс де Вит и Бетти Лиск уделяют основное внимание процессам интернационализации учебных программ, как альтернативе академической мобильности [2]. По их мнению, студенческая мобильность доступна далеко не всем, что вызывает некоторое неравенство в доступе образовательных возможностей для обучающейся молодежи. Интернационализация образовательных программ позволит повысить не только качество образования и исследований, но также повысит роль университетов в обществе. Интернационализация учебных программ делает их более гибкими и восприимчивыми к глобальным и межкультурным изменениям, и в то же время требует сбалансированности между региональным, национальным и международным содержаниями в высшем образовании. Согласно Виту и Лиск, единой модели, которая могла бы применяться ко всем системам образования, программам и дисциплинам, не существует. Каждый университет самостоятельно выбирает подходы к интернационализации своих учебных программ, которые, помимо повышения качества образования и науки, служат основой для развития глобального гражданства [2].

Относительно международного опыта преподавания философских дисциплин хотелось бы воспользоваться некоторыми базами ведущих мировых университетов, ресурсы которых выложены в открытый доступ в Интернете. Современные технологии позволяют в настоящее время разрабатывать различные образовательные онлайн проекты, одним из которых

является проект «Открытый силлабус» («The Open Syllabus»), где ведущие мировые вузы формируют базы своих образовательных программ и где можно найти рейтинги наиболее часто используемых книг по разным дисциплинам, включая философию [3].

Интернет-ресурс «Открытый силлабус» включает более миллиона учебных программ из различных университетов преимущественно англоязычных стран. Данный проект предусматривает рейтинги наиболее широко используемых книг по различным учебным дисциплинам, причем, судя по визуализации, количество книг по социальным и гуманитарным наукам в этой базе превалирует. Причем философия имеет отдельный блок наряду с историей [4]. Рейтинги можно фильтровать отдельно не только предметам, но и по вузам, странам и корпусам, где последний включает открытые библиотечные данные Гарвардского университета и базу журнальных статей JSTOR[3].

Если, например, посмотреть общий рейтинг популярных книг, используемых при преподавании философских дисциплин, то можно увидеть, что здесь лидируют античные и европейские классические философы. Несмотря на то, что первым в таком рейтинге находится «Этика» Аристотеля, тем не менее, в первой двадцатке философских произведений доминируют работы Платона, которых насчитывается семь. Также в первой двадцатке топ-книг по философии можно найти три книги Аристотеля, по две книги Р. Декарта и Дж.С. Милля, по одной работе И. Канта, Т. Гоббса, Д. Юма, Ж.-П. Сартра, Дж. Роулса и Дж. Рейчелса [5].

Следует отметить, что в данной базе собрано около 120 тысяч наименований книг по философии с разных университетских библиотек. Рейтинг книг формируется по количеству упоминаний философских произведений в учебных силлабусах. Если посмотреть на первую тройку лидеров в общем рейтинге философских работ, то можно увидеть, что «Этика» Аристотеля упоминается в различных учебных программах 1044 раза, «Утилитаризм» Милля – 944 раза и «Республика» Платона – 839 раз [5]. Таким образом, выстраивается рейтинг философских текстов, что позволяет специалистам со всего мира увидеть, какие авторы и работы по философии наиболее часто используются в ведущих западных университетах. По мнению Ивана Примаченко, основателя образовательной онлайн-платформы Prometheus, проект «Открытый силлабус» позволяет не только самостоятельно изучать те или иные предметы, но также открывает глобальные возможности для преподавателей быстро и удобно исследовать и сравнивать учебные программы ведущих мировых университетов. Данный проект также позволяет преподавателям и студентам использовать открытые коллективные рекомендации ведущих мировых специалистов в различных областях знания и науки [3].

Необходимо упомянуть такие академические социальные сети, как Academia.edu и ResearchGate.com, где можно находить специалистов и профессионалов со всего мира по научным интересам, выкладывать свои работы и находить публикации по изучаемым и преподаваемым темам. Следует отметить, что некоторые ученые также выкладывают свои силлабусы в этих сетях. Сравнивая данные сети, можно сказать, что Academia.edu наиболее подходит к гуманитариям и является наиболее демократичной в отношении языков, что дает возможность ученым разных стран выкладывать свои работы на родном языке, а не только на английском. Данная сеть объединяет уже десятки миллионов ученых со всего мира и довольно быстро растет в последнее время. Ярким примером популярности современного молодого ученого-философа может являться Ричард Прайс, научные интересы которого лежат в области эпистемологии, философии восприятия, метафизики, этики, философии языка и многом другом [6]. Его страничка на Academia.edu довольно популярна: имеет почти 2 миллиона просмотров, более 11 тысяч фолловеров, включая автора данной статьи, его работы публично цитировались 28 раз, что привело его к самой вершине академического Интернет-пространства. Особое внимание стоит обратить на его небольшой преподавательский документ, где он дает студентам советы, как писать эссе по философии. Возможно, что некоторые из его рекомендаций могут быть использованы в наших условиях и адаптированы нашими преподавателями в учебном процессе [7].

Особого упоминания заслуживает профессиональная сеть LinkedIn.com, где также можно найти академические сообщества и группы. Автором были выявлены четыре академические группы по философии, хотя, скорее всего, их может быть больше: 1) Философская сеть (The Philosophy Network); 2) Американская философская ассоциация (American Philosophical Association); 3) Прикладная философия и общественная этика (Applied Philosophy and Public Ethics); 4) Новая философская сеть (New Philosophy Network). Численность профессионалов и интересующихся философскими вопросами в данных группах варьируется от 1500 до 18000, что может указывать на значительный интерес к философии со стороны как специалистов, так и любителей. Темы обсуждений в данных группах довольно разнообразны: от классиков до современных мыслителей, от этики и философии искусства до популярной культуры и компьютерных технологий. При рассмотрении данных групп, можно сказать, что каждая из них имеет свой сложившийся стиль и дискурс. Какие-то темы могут повторяться, но, в то же время, есть особенности, которые, скорее всего, определяются общим названием.

Также необходимо отметить о таких специализированных сайтах, как foucaultnews.com и progressivegeographies.com, где можно найти новейшие статьи и публикации не только по философии, но и по многим другим гуманитарным дисциплинам, послушать специальные семинары по работам Мишеля Фуко в различных университетах, узнать, какие научные проекты по философским тематикам реализуются в настоящее время. Одним словом, современные технологии, образовательные Интернет-проекты, блоги и академические сети в наши дни позволяют быстро находить и исследовать современные тенденции и изменения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, включая философские науки, что может оказывать непосредственное позитивное влияние на интернационализацию и качество образования в области философии в Казахстане. На наш взгляд, образовательные онлайн-ресурсы могут непосредственно способствовать развитию и совершенствованию учебных программ и курсов по философии, вовлекаться в международное научно-исследовательское пространство не только преподавателям, но также студентам, магистрантам и докторантам.

#### **Список использованных источников:**

1. Кулен Р. Для чего нужна интернационализация образования? // Международное высшее образование, № 83, 2016. С. 8-10.
2. Вит Х. де, Лиск Б. Интернационализация образовательной программы. // Международное высшее образование, № 83, 2016. С. 16-18.
3. Карпенко О. В онлайн запустили рейтинги книг, по которым учатся Гарвард, МИТ и другие крутые вузы. Доступ: <http://ain.ua/2016/02/23/634162> (15.10.2016).
4. Визуализация базы данных Open Syllabus Explorer. Доступ: <http://explorer.opensyllabusproject.org/graph#95.6250/-95.6250/2> (17.10.2016).
5. Open Syllabus Explorer. Доступ: [http://explorer.opensyllabusproject.org/\(15.10.2016\)](http://explorer.opensyllabusproject.org/(15.10.2016)).
6. <https://oxford.academia.edu/RichardPrice>
7. Price, R. Tips on how to write Philosophy essays. Доступ: [https://www.academia.edu/148909/Tips\\_On\\_How\\_To\\_Write\\_Philosophy\\_Essays](https://www.academia.edu/148909/Tips_On_How_To_Write_Philosophy_Essays) (17.10.2016).