

М.Ю. Любченко В.В., Столярова В.В.

Карагандинский государственный медицинский университет

**Значение интегративного семейного системного подхода в профессиональном развитии специалистов, работающих в сфере психического здоровья**

В свете реформирования и развития системы здравоохранения Республики Казахстан повысились требования к качеству подготовки специалистов, выпускаемых высшей медицинской школой. Одной из задач современной системы непрерывного медицинского образования является формирование у специалистов стиля мышления, позволяющего трактовать причину заболеваний человека не только с позиции нарушения исключительно биологической реальности организма. Возможность учитывать многофакторность причин, которые могут оказывать влияние на возникновение болезненных расстройств, представлены в системном стиле мышления клинициста. Главное преимущество общей теории систем (Bertalanffy, 1950) заключается в том, что она даёт достаточно широкую и детально разработанную теоретическую базу, позволяющую соотнести друг с другом разные теории и сформировать целостную картину феноменов разного уровня сложности [1,4,8,11].

Психосоматическая медицина не является обособленной частью медицины, а представляет собой «определенный тип мышления и действия, сконцентрировавшийся на личности и ее взаимосвязях с миром». На состояние здоровья человека оказывают значительное влияние социальные, в частности микросоциальные факторы. Различные группы микросоциума способны играть как саногенную, так и патогенную роль в отношении здоровья человека [2,3,6,10]. Особое значение в ряду психосоциальных факторов принадлежит семье, в которой проходит значительная часть жизни подавляющего большинства людей.

Системное мышление связано с умением специалиста видеть, оценивать, определять лечебно-диагностическую проблему во всех ее аспек-

тах: биологическом, психологической, социальном и экзистенциальном. Системное мышление предполагает творческий подход к каждому больному, исключает шаблонные подходы к диагностике, механическое применение схем, помогает осмыслить необходимость индивидуального подбора диагностических средств, т.е. осмыслить уникальность каждого человека, как в физиологическом, так и в психологическом плане. Признание уникальности ведет к тому, что возникает осознанная потребность внимательно и уважительно относиться к особенностям человека, искать средства взаимодействия, основываясь на принятии этих особенностей. Системное мышление позволяет эффективно и рационально применять знания в реальных жизненных ситуациях, получать и перерабатывать необходимую информацию о состоянии больного, своевременно принимать правильное решение в ограниченный интервал времени. Одной из важнейших особенностей системного мышления является умение анализировать факты, формулировать системные гипотезы, позволяет не ограничиваться феноменологическим описанием явления, а выделять сущностные его характеристики, связи между его компонентами, его причины. Гибкость, мобильность способствуют формированию критически-рефлексивного стиля мышления, что предполагает динамичность взгляда личности, отход от дихотомической модели мышления «или – или» и обращение к модели «и – и». Системное мышление позволяет эффективно и рационально применять знания в реальных жизненных ситуациях, получать и перерабатывать необходимую информацию о состоянии больного, своевременно принимать правильное решение в ограниченный интервал времени[5,7,9,12].

Возможность специалиста распознать симптоматическое поведение, определить значение симптома, как коммуникативного послания или части циркулярной последовательности открывает новые возможности терапии.

С 2012 года программы постдипломного обучения врачей психиатров, психотерапевтов, наркологов и медицинских психологов включают мастер-

классы и обучающие семинары по тематике интегративного семейного системного подхода, разработанные на кафедре психиатрии и наркологии КарГМУ. Начиная с первых семинаров прослеживается высокая заинтересованность слушателей в изучении и использовании данного направления в психиатрической и психотерапевтической практике. Системный интегративный подход дает новую точку отсчета в работе с психиатрическими, наркологическими и психотерапевтическими проблемами, включая психологическое консультирование.

Основными задачами обучающих семинаров и мастер-классов является овладение обучающимися основными понятиями интегративной модели системной семейной психотерапевтической диагностики и терапии, а так же навыками восприятия внутрисемейных взаимодействий и базовыми навыками ведения терапевтического интервью со всей семьей в целом; формированием системного мышления с возможностями распознать коммуникативное и метафорическое значение симптома. Для достижения предоставленных задач разработаны программы 5 мастер-классов и 2 семинаров. В разработанных программах учитываются особенности работы в системном подходе с тематикой детско-родительских отношений, проблемами зависимого поведения, психиатрическими проблемами, как во взрослой, так и в детской практике.

В преподавании используются следующие формы обучения:

1) *Теоретическая подготовка* осуществляется в режиме лекций и дискуссий с включением активных методов обучения: слайдовых лекций, клинических примеров, дискуссий.

2) Оработка практических навыков включает:

2.1 *Моделирование терапевтических навыков:* проводятся демонстрационные сеансы для развития навыков восприятия и исполнения. Работа может проходить в виде имитационных сессий или с реальными клиентами. Примером для обучения служит обратная связь от ведущих.

Используется также «скрытое обучение» - во время пересказа преподавателем его сеансов, в которых он использовал определенный подход. Если обучающиеся имеют терапевтический опыт, то они могут получить заочную супервизию, что позволяет участникам углубить понимание происходящего.

*2.2 Овладение навыками системного мышления.* Включает упражнения, позволяющие сформировать навыки системного мышления. Упражнения отрабатываются в парах или небольших группах по 3 — 5 человек. Темы для работы могут быть заданы самими участниками обучения или предложены ведущими.

В преподавании используются активные методы обучения, такие как кейс-стадии, мозговой штурм, работа в малых группах, тренинги, работа с симулятивными семьями.

Одним из важных направлений в обучении системному семейному подходу является изучение личной истории, которое осуществляется через самостоятельную работу обучающихся по построению и анализу собственных генограмм.

#### Заключение

В заключение следует отметить, что психосоматический, системный подход позволяет понять витальное, формирующее болезнь и жизнь, значение патологии. Данный подход открывает новые возможности для специалистов, работающих в сфере психического здоровья в решении задач, поставленных клинической реальностью. Требование времени - ориентация общественного сознания на те возможности, которые несут в себе системные психотерапевтические подходы, позволяющие достичь в работе с пациентами оптимальных результатов.

## Литература:

1. Бебчук М.А., Жуйкова Е.Б. Системный подход к психологии семьи (для специалистов сферы семейного устройства) – М.: Независимый ин-т семьи и демографии, 2009. – 108 с.
2. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М.: НФ «Класс», 2009. 295 с.
3. Джозеф Б. Эрон Томас У. Лунд Нарративные решения в краткосрочной терапии. Москва, 2011. 351 с.
4. Дмитриева Т.Б, Положий Б.С. Руководство по социальной психиатрии. Москва, 2009. 544 с.
5. Любченко М.Ю. Гершман В.В. Особенности системного подхода в понимании симптомов Совершенствование медицинского образования – гарантия эффективного здравоохранения. Материалы международной научно-практической конференции Караганда 2010. С. 97- 98
6. Любченко М.Ю. Психосоматический подход и его возможности в клинической медицине. Вестник КАЗНМУ. Материалы научно-практической конференции «Социально-психологическая служба здравоохранения РК: быть или не быть?» 14- 16 мая 2012, с.153-154
7. Любченко М.Ю. Столярова В.В. Формирование системного мышления у студентов медицинских ВУЗов// Материалы международной научно-практической конференции «Опыт и перспективы развития медицинского образования в странах центральной Азии». - 26-27.04.2012. - С. 152-154.
8. Нардонэ Дж. Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. – Москва, 2006. - 190с.
9. Нардонэ Дж. Страх, паника, фобия. Краткосрочная терапия. - Москва, 2008. - 210 с.

10. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. М.: НФ. «Класс», 2010. 187 с.
11. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Пер с англ.: - СПб., 2000. 512 с.
12. Erickson M. H., Rossi E.L, Rossi S.I. Hypnotic realities: the induction of clinical hypnosis and forms of indirect suggestion. N.Y.: Irvington Publishers, 1979. 480 p.

**Ключевые слова:** интегративный семейный системный подход, психическое здоровье, системное мышление

### Резюме

М.Ю. Любченко В.В., Столярова В.В.

Карагандинский государственный медицинский университет

**Значение интегративного семейного системного подхода в профессиональном развитии специалистов, работающих в сфере психического здоровья**

В статье представлена информация по внедрению новых образовательных программ по интегративному семейному системному подходу для специалистов психиатрического, наркологического и психотерапевтического профиля, разработанных на кафедре психиатрии и наркологии КГМУ в период 2012- 2015 годов. Обосновываются преимущества данных программ обучения в соответствии требованиям времени. Описываются используемые формы и модели обучения слушателей.

### Түйіндеме

М.Ю. Любченко В.В., Столярова В.В.

Қарағанды мемлекеттік медицина университеті

**Психикалық денсаулық сферасында жұмыс істейтін мамандарды, профессионалды даму кезіндегі интегративті отбасылық жүйелік жолдардың мағынасы**

2012-2015 жылдар аралығындағы ҚММУ психиатрия және наркология кафедрасында психиатриялық, наркологиялық және психотерапиялық профильді мамандарға арналған ақпараттарды интегративті отбасылық жүйелік бойынша жаңа оқытылу бағдарламасына сәйкес енгізулер мақалада көрсетілген.

Берілген оқу бағдарламсы уақытына сәйкес құрылады. Тыңдармандарға арналған қолданылатын оқу түрлері және әдістері көрсетіледі.

Түйінді сөздер: интегративті отбасылық жүйелік тәсіл, психикалық денсаулық, жүйелік ойлау.

Resume

Lubchenco M.Y., Stolyarova V.V.  
Karaganda State Medical University

**The meaning of the integrative family system approach in the professional development of professionals working in the area of mental health**

The article is represented the information on the introduction of new educational programs in integrative family systems approach for psychiatrists, narcological and psychotherapeutic professionals. Information was developed staff of the Department of Psychiatry and Narcology KSMU in the period 2012- 2015 years. Substantiates advantages these educational programs according to the requirements of time. Describes forms and models used by teaching of listeners.

Resume

Lubchenco M.Y., Stolyarova V.V.  
Karaganda State Medical University

**The meaning of the integrative family system approach in the professional development of professionals working in the area of mental health**

The article is represented the information on the introduction of new educational programs in integrative family systems approach for psychiatrists, narcological and psychotherapeutic professionals. Information was developed staff of the Department of Psychiatry and Narcology KSMU in the period 2012- 2015 years.

Substantiates advantages these educational programs according to the requirements of time. Describes forms and models used by teaching of listeners.

РЕПОЗИТОРИЙ КГМУ