

О. Ж. Сабекова, Н. К. Дюсембаева, Н. И. Дреева, С. У. Жунусова, С. М. Кабиева,
С. Т. Даулетова, Г. Л. Алишева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ИНОСТРАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Карагандинский государственный медицинский университет (Караганда, Казахстан)

Проведена сравнительная характеристика итоговых знаний у студентов иностранного отделения с учетом как теоретических знаний, так и практических навыков. Также была дана оценка уровня выживаемости знаний. Анализ показал целесообразность нового подхода к формированию практических навыков у студентов младших курсов иностранного отделения на основе симуляционных технологий. Проведение учебно-производственной практики на клинических базах с последующей сдачей клинических навыков в условиях центра практических навыков способствовало более высокой выживаемости знаний.

Ключевые слова: иностранные студенты, учебно-производственная практика, симуляционные технологии, центр практических навыков

В современном мире наблюдается значительное усиление тенденций интернационализации образования под влиянием глобализации экономики, развития современных глобальных информационных сетей. Подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда требует постоянного повышения качества и эффективности учебного процесса и является сегодня одной из главных задач высшей профессиональной школы. Среди множества проблем, с которыми приходится постоянно сталкиваться высшим медицинским учебным заведениям, самой сложной является проблема формирования у студентов практических навыков [4]. Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических знаний и практических умений и навыков; помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать у них знания и навыки в области предметов, помогающих социальной адаптации [3]. Важным аспектом профессиональной подготовки будущих врачей является освоение практических навыков. Знание особенностей работы среднего и младшего медицинского персонала является для студентов медицинских вузов необходимым условием для успешной дальнейшей врачебной деятельности [1, 2].

На начальном этапе обучения студенты иностранного факультета сталкиваются с новым форматом образовательной системы, непривычными формами контроля, большим объемом самостоятельной работы, что неизбежно приводит к проблеме академической адаптации. И основной проблемой иностранных студентов является языковой барьер, который препятствует полноценной работе студентов 1 и 2 курса в клинике с пациентами, в том числе

и медицинским персоналом. В связи с этим, чтобы отработать все практические навыки без риска для пациентов и для сохранения практической ориентированности учебной траектории обучающихся, на кафедре было принято решение по окончании учебно-производственной практики на клинических базах провести итоговый дифференцированный зачет со сдачей клинических навыков в условиях центра практических навыков.

Цель работы – сравнительная характеристика итоговых знаний у студентов иностранного отделения с учетом как теоретических знаний, так и практических навыков, а также оценка уровня выживаемости знаний.

Студенты 2 курса при изучении дисциплины «Введение в клинику» отрабатывают практические навыки в условиях центра практических навыков (ЦПН), согласно разработанным алгоритмам. Оценка, полученная в ЦПН за освоенные практические навыки, засчитывается как оценка рубежного контроля. По окончании изучения дисциплины проводится учебно-производственная практика «Помощник палатной медсестры» на клинических базах. В связи с наличием языкового барьера у студентов иностранного отделения возникают трудности при работе на базах, поэтому большей частью они являются наблюдателями практической деятельности. В связи с этим для оценки уровня освоения практических навыков после прохождения производственной практики у студентов иностранного отделения с 2016 г. принимается дифференцированный зачет в условиях симуляционного центра. Обучение студентов с использованием манекенов и тренажеров дает следующие преимущества: реалистичное обучение без риска для пациента; количество

Таблица 1 – Итоговые оценки студентов-иностранцев

Оценка	УПП		ЦПН	
	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
A	5,3			5,3
A-	14,7		1,1	14,7
B+	6,3	2,4	16,8	6,3
B	11,6	8,8	48,4	11,6
B-		41,6	30,5	
C+	6,3	34,4	1,1	6,3
C		8,0		
C-	14,7	16,0		14,7
D+	14,3			14,3
D	29,5			29,5
F	11,6	3,2	2,1	11,6

повторов не ограничено; нет зависимости от работы клиники; отсутствие стресса для обучающихся; объективная оценка действий обучающихся. Опыт показывает, что использование симуляционных технологий в учебном процессе повышает мотивацию студентов, облегчает переход к реальным практическим навыкам, снижая риск для пациента. Такой подход к оценке уровня знаний позволяет более объективно оценить практические навыки студентов, а также выживаемость знаний.

Для проведения сравнительной характеристики итоговых знаний были взяты результаты итоговой аттестации теоретических знаний по дисциплине «Введение в клинику» и результаты итоговой аттестации практических навыков в ЦПН у студентов второго курса иностранного отделения. На основе полученных данных проведен анализ выживаемости знаний по практическим навыкам ко времени сдачи дифференцированного зачета по учебно-производственной практике.

Проанализированы средние оценки, полученные по результатам итоговой аттестации практических навыков в ЦПН, и результаты дифференциального зачета по учебно-производственной практике (УПП) за 2015-2016 гг. (табл. 1).

Из представленных данных видно, что по результатам практических навыков в ЦПН, 97% составили положительные оценки, но ко времени сдачи дифференциального зачета по практике процент положительных оценок (выше B-) резко сократился и составил 38%, что свидетельствовало о низкой выживаемо-

сти знаний у студентов. В связи с этим в начале 2016/2017 учебного года все студенты-иностранцы были поставлены в известность о том, что по окончании учебно-производственной практики дифференциальный зачет будет приниматься на базе ЦПН. Это мобилизовало студентов: они стали больше времени уделять занятиям в симуляционном центре, более ответственно подошли к прохождению производственной практики и к самостоятельной работе (изучение алгоритмов навыков, просмотр видео материала).

В 2016/2017 учебном году по результатам практических навыков в ЦПН процент положительных оценок составил 76%. Процент положительных оценок за дифференциальный зачет по УПП вырос в сравнении с прошлым годом и составил 53%.

Коэффициенты выживаемости полученных навыков у студентов (табл. 2) свидетельствовали о том, что среднее значение данного показателя за 2015-2016 гг. составило 79%, а за аналогичный период 2016-2017 гг. – 97%.

Таким образом, проведение сравнительной характеристики итоговых знаний у студентов иностранного отделения с учетом как теоретических знаний, так и практических навыков показало, что предпринятые меры позволили достичь более высокого уровня выживаемости практических навыков, полученных в рамках изучения дисциплины и после прохождения учебно- производственной практики.

Конфликт интересов. Конфликт интересов не заявлен.

Таблица 2 – Коэффициент выживаемости навыков студентов

2015-2016 гг.				2016-2017 гг.			
группа	УПП	ЦПН	%	группа	УПП	ЦПН	%
2009	55	81	67,9	2001	72	78	92,3
2010	88	83	100	2002	72	79	91,1
2011	87	83	100	2003	69	74	93,2
2012	83	86	96,5	2004	72	70	100
2013	44	81	54,3	2005	72	76	94,7
2014	52	80	65	2006	74	76	97,4
2015	57	82	69,5	2007	78	71	100
				2008	81	82	98,8
				2009	75	73	100
				2010	75	70	100

ЛИТЕРАТУРА

1 Коломиец О. М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов-медиков //Рус. мед. журн. – 2011. – №18. – С. 1122-1125.

2 Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки /И. Н. Денисов, Н. В. Туркина, О. В. Васильев, К. В. Хрипун //Успехи современного естествознания. - 2010. – №2. – С. 37-37.

3 Учебная практика студентов медицинского вуза – новый стандарт овладения профессиональными компетенциями /Н. М. Михеева, Ю. Ф. Лобанов, Е. Б. Беседина, И. В. Иванов //Успехи современного естествознания. – 2012. – №7. – С. 41-45.

4 Формирование практической составляющей будущей профессии на 1 курсе лечебного факультета в ходе учебной практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» /Ю. А. Юдаева, Г. Т. Жакупова, Д. М. Снасапова, Е. А. Понятова //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16821> (дата обращения: 12. 04. 2017).

REFERENCES

1 Kolomiec O. M. Psihologo-pedagogicheskie uslovija povyshenija urovnja podgotovki studentov-medikov //Rus. med. zhurn. – 2011. – №18. – P. 1122-1125.

2 Obshhaja vrachebnaja praktika (semejnjaja medicina); prakticheskie navyki /I. N. Denisov, N. V. Turkina, O. V. Vasil'ev, K. V. Hripun //Uspehi sovremennogo estestvoznanija. - 2010. – №2. – P. 37-37.

3 Uchebnaja praktika studentov medicinskogo vuza – novyj standart ovladenija professional'nymi kompetencijami /N. M. Miheeva, Ju. F. Lobanov, E. B. Besedina, I. V. Ivanov //Uspehi sovremennogo estestvoznanija. – 2012. – №7. – P. 41-45.

4 Formirovanie prakticheskoj sostavljajushhej budushhej professii na 1 kurse lechebnogo fakul'teta v hode uchebnoj praktiki «Uhod za bol'nymi terapevticheskogo i hirurgicheskogo profilja» /Ju. A. Judaeva, G. T. Zhakupova, D. M. Snasapova, E. A. Ponjatova //Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. – №6. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16821> (data obrashhenija: 12. 04. 2017).

Поступила 27.04.2017 г.

O. Zh. Sabekova, N. K. Dyusembaeva, N. I. Dreyeva, S. U. Zhunusova, S. M. Kabiyeva, S. T. Dauletova, G. L. Alisheva
FORMATION OF PRACTICAL SKILLS AT STUDENTS OF YOUNG COURSES OF FOREIGN DIVISION ON THE BASIS OF SIMULATION TECHNOLOGIES
Karaganda state medical university (Karaganda, Kazakhstan)

A comparative analysis of the final knowledge among students of a foreign department was carried out, taking into account both theoretical knowledge and practical skills. The level of survival of knowledge was also assessed. The

analysis showed the feasibility of a new approach to the formation of practical skills for students of junior courses of a foreign branch on the basis of simulation technologies. Conducting training and production practices at clinical bases with the delivery of clinical skills in a center of practical skills contributed to a higher survival of knowledge.

Key words: foreign students, training and production practice, simulation technologies, center of practical skills

О. Ж. Сабекова, Н. К. Дюсембаева, Н. И. Дреева, С. У. Жунусова, С. М. Кабиева, С. Т. Даулетова, Г. Л. Алишева
СИМУЛЯЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІНДЕ ТӘЖІРИБЕЛІК DAҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ
Қарағанды мемлекеттік медицина университеті (Қарағанды, Қазақстан)

Шет ел бөлімінің студенттерінің теориялық білімін, сонымен қоса тәжірибелік дағдыларын ескере отырып, қорытынды біліміне салыстырмалы сипаттама жүргізілді. Сонымен қатар білім қабылеттілік деңгейі бағаланды. Шет ел бөлімінің төменгі курс студенттеріне симуляциялық технология негізінде тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру әдісі, қойылған мақсатқа сәйкес келетінін талдау көрсетті. Оқу- өндірістік дағдыларды клиникалық базаларда өтіп, үйренген клиникалық дағдыларын тәжірибелік дағдылар орталығында тапсыруы, олардың білім қабылеттіліктерінің жоғарылауына мүмкіндік берді.

Кілт сөздер: шет ел студенттері, оқу-өндірістік тәжірибе, симуляциялық технологиялар, тәжірибелік дағдылар орталығы